

## PROGRAMME DE FORMATION

### Titre « Auxiliaire de Gérontologie »

<p><b>Dates :</b></p> <p><b>Du 2 mars 2020 au 12 février 2021</b></p> <p><b>Responsable de l'action :</b> Maud Douillard - Directrice</p> <p><b>Responsable administrative :</b> Fiona Berthelot - Assistante formation</p> <p><b>Code CPF :</b> 249197 <b>Code RNCP :</b> 1761</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lieu de déroulement de la formation</b></p> <p><b>MFR « La Saillerie »</b> – 2 rue Pilastre 49100 Angers</p> <p>✉ mfr.La-Saillerie@mfr.asso.fr – ☎ 02 41 21 14 31 – www.lasaillerie.org</p> <div style="text-align: right;">  </div> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Catégorie d'action</b></p> <p>Action d'adaptation au poste de travail. Insertion et/ou maintien dans l'emploi. Action de promotion professionnelle.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Présentation Générale</b></p> <p>Quotidiennement en relation avec les Personnes Agées Dépendantes (PAD) et Personnes Handicapées Agées (PHA), l'Auxiliaire de Gérontologie favorise le maintien et le développement de l'autonomie de la personne âgée dépendante et personne handicapée âgée grâce à un accompagnement centré sur l'individu.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Objectifs de la formation</b></p> <p>Former des professionnels compétents pour favoriser le maintien de l'autonomie de la personne âgée grâce un accompagnement centré sur l'individu et sur la recherche continue d'une relation qui vise à rendre à la personne son rôle d'acteur jusqu'au dernier moment de sa vie.</p> <p><b>Titre de niveau 3, délivré par le CREFO.</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Compétences professionnelles visées</b></p> <p>Le titulaire du titre « Auxiliaire de Gérontologie » doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir de fortes capacités relationnelles et de l'écoute,</li> <li>- Analyser et comprendre les besoins d'une personne âgée dépendante ou handicapée,</li> <li>- Être réactif et dynamique, savoir prendre des initiatives,</li> <li>- Définir, ajuster et évaluer les objectifs des actions d'accompagnement de la personne en perte d'autonomie,</li> <li>- Stimuler et développer au quotidien l'autonomie de la personne âgée ou handicapée.</li> <li>- Avoir une excellente connaissance des différents publics et des pathologies liées au vieillissement et au handicap,</li> <li>- Être autonome pour intervenir seul au domicile et organiser son travail en fonction des publics et des situations,</li> <li>- Savoir les limites de sa compétence.</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Contenu et méthodes</b></p> <p><b>BC 1 - Analyser, comprendre les besoins et identifier les potentiels d'une personne âgée dépendante ou d'une personne handicapée âgée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettre en place les démarches pour s'informer et comprendre la personne âgée dépendante, la personne handicapée âgée, sa trajectoire de vie, ses potentiels.</li> <li>✓ Entrer en relation avec la personne âgée dépendante et la personne handicapée âgée, et veiller à maintenir constamment cette relation.</li> <li>✓ Situer la PAD / PHA dans son environnement.</li> </ul> <p><b>BC 2 - Définir, ajuster, évaluer les objectifs des actions d'accompagnement d'une personne âgée dépendante ou d'une personne handicapée âgée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traduire les besoins d'aide identifiés en objectifs d'intervention.</li> <li>✓ Définir la logique d'intervention afin d'orienter les actions d'accompagnement.</li> <li>✓ Définir des indicateurs qui permettront d'évaluer l'atteinte des objectifs de l'accompagnement, les effets et la pertinence des moyens mis en œuvre.</li> </ul> <p><b>BC 3 – Stimuler, restaurer, développer l'autonomie ou accompagner la perte d'autonomie d'une personne âgée dépendante ou d'une personne handicapée âgée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accompagner le développement de l'autonomie de la personne âgée dépendante et</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





personne handicapée âgée ou accompagner la perte d'autonomie lors des moments fondamentaux (admission, temps sociaux, fin de vie, ...).

- ✓ Stimuler la participation de la PAD / PHA lors de l'accompagnement des activités du quotidien (repas, toilette, ...).

#### 🔗 Méthodes pédagogiques

Les formateurs s'appuient exclusivement sur les principes suivants :

Une séance type est décomposée en plusieurs phases :

- La phase d'expérimentation et d'appropriation par le stagiaire qui applique tel qu'il pense,
- La phase de correction sous forme de partage d'expérience,
- La reformulation par le formateur du cadre théorique confronté aux méthodes appropriées utilisées précédemment par les stagiaires.

S'ensuit une série d'applications permettant de valider l'acquisition de la compétence.

Le formateur alterne au cours d'une même séance les temps de travail individuel (ce qui permet d'en individualiser le contenu en fonction du niveau d'acquisition de chacun) et temps de travail en demi-groupe qui permet de confronter ses propres pratiques à celles des autres, de travailler en équipe et d'accroître la cohésion du groupe, grâce au positionnement initial.

L'essentiel des modules techniques est réalisé dans le cadre de mises en situation au sein de nos salles de travaux pratiques permettant l'apprentissage par la pratique des différentes tâches concernant l'intervention professionnelle.

L'essentiel est de placer le stagiaire en situation réelle de travail.

#### Durée

560 heures de formation théorique

966 heures de formation pratique

Durée totale de la formation : 1 526 heures

*Attention la durée indiquée est prévisionnelle, un entretien de positionnement est toujours effectué en amont afin d'évaluer vos besoins.*

#### Formateurs, animateurs et intervenants

**PASSELANDE Isabelle** – Responsable de formation : D.E Aide-Soignant – D.E CESF

**GUIBLET Laurence** : D.E Auxiliaire de Puériculture

**GIRARD Françoise** : DAEU Littéraire – Titre Professionnel de formateur professionnel d'adultes

**PELLOQUET Nadine** : Formation de Responsable d'Etablissements Sociaux en Gériatrie - Formation de formateur – Praticienne en validation

**VIOT Pascale** : Titre professionnel de formateur professionnel d'adultes – D.E Aide-Soignant – Titre Animateur en Gériatrie

**HUSTINX Nathalie** : Diplôme de coach certifiée

**DOUILLARD Maud** : D.E CESF – CAFDES

**DOUBLEAU Emmanuelle** – BTS Commerce International – Titre Professionnel de formateur professionnel d'adultes

**Intervenant PSC1** (Prévention et Secours Civiques de Niveau 1)

#### Moyens pédagogiques

Lecture d'ouvrages

Etudes de cas

Supports papier et numériques

Mise en situation dans des appartements pédagogiques

Utilisation d'outils numériques (tablettes, PC...)

Vidéos, jeux de rôle...

#### Suivi de l'action

Émargements par les stagiaires et les formateurs par demi-journée.

Émargements en stage pratique.

#### Évaluation des acquis

Evaluations en cours de formation - Evaluations en situation professionnelle

Examens blancs - Attestation de fin de formation

Diplôme délivré par le CREFO

#### Évaluation de l'action

Enquête de satisfaction intermédiaire (bilan écrit individuel et collectif en milieu de parcours)

Enquête de satisfaction finale (bilan individuel et collectif en fin de parcours)

Enquête de satisfaction « à froid », 6 mois après la fin de l'action

Suivi de l'insertion professionnelle à 6 mois après la fin de l'action